



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro  
en la adolescencia (EEFA) en estudiantes del distrito de  
Trujillo.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

Br. Correa Aquino, Jakelin Naydes

**ASESORES:**

Dra. Azabache Alvarado, Karla Adriana

Mgtr. Balarezo Aliaga, Orlando Exequiel

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicometría

TRUJILLO – PERÚ

2018



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE  
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 07  
Fecha : 31-03-2017  
Página : 1 de 1

Yo Jakelin Naydes Correa Aquino, identificado con DNI N° 45842923,  
egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la  
Universidad César Vallejo, autorizo ( ☒ ) , No autorizo ( ☐ ) la divulgación y  
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
"Evidencias de validez de la Escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) en estudiantes  
del distrito de Trujillo"; en el Repositorio Institucional de la UCV  
(<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822,  
Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

FIRMA

DNI: 45842923

FECHA: ...11 de febrero... del 2018.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## **PAGINA DE JURADO**

---

Dra. Azabache Alvarado, Karla Adriana  
Presidente

---

Dr. Balarezo Aliaga, Orlando Exequiel  
Secretario

---

Mg. Ventura León, José Luis  
Vocal

## DEDICATORIA

*A mi madre, quien fue mi mayor motivación  
para culminar este proceso*

## **AGRADECIMIENTO**

*A mi madre quien con su tenacidad logro que continúe en este camino de aprendizaje.*

*A mis estimados docentes Karla y Orlando quienes han contribuido en su enseñanza y guía para poder culminar esta tesis.*

*A las instituciones educativas por haberme permitido recabar información en sus alumnos.*

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Jakelin Naydes Correa Aquino con DNI. N° 45842923, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Febrero del 2018

Br. Jakelin Naydes Correa Aquino

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA)”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Psicología.

La autora.

## ÍNDICE

PAGINA DE JURADO .....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	v
PRESENTACIÓN .....	vi
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.....	14
1.3. Teorías relacionadas con el tema.....	15
1.4. Formulación del problema.....	22
1.5. Justificación del estudio.....	22
1.6. Objetivos.....	23
II. MÉTODO.....	24
2.1. Diseño de investigación.....	24
2.2. Variables, operacionalización.....	24
2.3. Población y muestra.....	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	26
2.5. Método de análisis de datos.....	27
2.6. Aspectos éticos.....	28
III. RESULTADOS .....	30
IV. DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES.....	38
VII. REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	43



## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de variables</i> .....	24
Tabla 2. <i>Matriz de cargas factoriales estandarizadas y correlaciones entre factores latentes de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia en estudiantes del distrito Trujillo</i> .....	32
Tabla 3. <i>Índices de consistencia interna Omega de McDonald</i> .....	33

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Diagrama de senderos de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia en estudiantes del distrito Trujillo</i> .....	31iv
--	------

## RESUMEN

En la presente investigación, de diseño instrumental, se tuvo por objetivo determinar la evidencia de validez de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) en estudiantes del distrito de Trujillo. La muestra utilizada estuvo conformada por 748 estudiantes de cuatro instituciones educativas de gestión estatal y particular, entre 11 y 15 años de edad. Se realizó una revisión lingüística del contenido de los ítems de la escala encontrando un nivel de acuerdo del 100%. Para determinar la validez de constructo se ejecutó el análisis factorial confirmatorio encontrando índices de ajuste adecuados:  $\chi^2/gl = 2.82$ ; RMSEA = .049; CFI = .961; TLI = .95; PCFI = .74; PNFI = .72) con cargas factoriales estandarizadas mayores al .50 en los ítems de todos los factores. En la confiabilidad, se utilizó el coeficiente Omega encontrando valores entre .69 al .75 en los factores.

**Palabras clave:** expectativas a futuro en la adolescencia, estructura interna, consistencia interna.

## ABSTRACT

In this research, of instrumental design, the objective was to reveal the evidences of validity of the adolescent future expectations scale (EEFA) in students of the district of Trujillo. The sample used was composed of 748 students from four educational institutions of state and private management, between 11 and 15 years of age. For the linguistic revision, experts were consulted, resulting in a 100% agreement index. In order to determine the construct validity, a confirmatory factorial analysis was carried out, finding suitable adjustment indexes:  $\chi^2 / gl = 2.82$ ; RMSEA = .049; CFI = .961; TLI = .95; PCFI = .74; PNFI = .72) with standardized factorial loads greater than .50 in the items of all the factors. In the reliability, the Omega coefficient was used, finding values in the factors between .69 and .75.

**Key words:** adolescent future expectations, reliability, validity.

## **I. INTRODUCCIÓN.**

### **1.1. Realidad problemática.**

La adolescencia es una etapa de cambio que todo ser humano atraviesa para transitar de la niñez a la adultez, en donde las decisiones que se toman influyen de forma significativa en la etapa adulta y en la consolidación de la identidad (Navarro, 2014). Esta preparación para el futuro está basada en metas y objetivos que los menores proponen y planifican para obtener prosperidad en la vida adulta (Snyder, 2002).

No obstante, en los últimos años, se ha observado que los adolescentes presentan una visión no muy alentadora de su futuro, debido a los factores externos como internos de la situación por la cual atraviesan. Esto se debe a que el desarrollo integral de los adolescentes se encuentra sujeto a las condiciones de vida que ellos poseen. De tal modo, la violencia y la pobreza constituyen los principales factores de riesgo para los menores afectando el futuro de los mismos (Zavala, 2017).

Los adolescentes son un grupo vulnerable, debido a la labilidad emocional y preocupaciones propias de la etapa, en donde deben tomar decisiones de alto impacto. Dichas preocupaciones generan problemas en la salud mental de los adolescentes (Gonzáles, 2017).

En Puerto Rico, la mayoría de los adolescentes experimentan algún trastorno de ansiedad y no acuden al profesional de la salud mental (Pares, 2017). En Navarra, España, la mitad de los adolescentes sufren de ansiedad relacionada a los estudios, esto se debe a que España posee un nivel de ansiedad de .40 cuando lo promedio es de .01 que se mantiene con la continuidad de 50 horas semanales dedicadas al estudio derogando el valor a las actividades de ocio (López, 2017).

La ansiedad usualmente se manifiesta en conjunto con síntomas depresivos e ideación suicida (Gonzáles, 2017). Esto se agrava debido al constante uso de la tecnología y redes sociales, lo mismo que ha cambiado la forma de pensar de los adolescentes, acostumbrándose a recibir gratificaciones de forma inmediata, haciéndolos menos capaces de

tolerar la frustración y con ello incrementando el riesgo de padecer un trastorno de salud mental (Oliver, 2017).

La poca tolerancia a la frustración y la desesperanza hacia el futuro ha generado el aumento de la tasa de suicidio. De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas (2017), Corea del sur ocupa el primer lugar en la tasa de suicidio adolescente en donde la presión por el estudio suele ser la principal causa y en segundo lugar se encuentra Chile, que también ocupa el primer lugar en Latinoamérica, cuya causa principal es el maltrato entre pares. En Colombia, se han presentado cerca de 244 casos de suicidios en menores (Guzmán, 2017)

En el Perú también se experimentan situaciones similares. Cerca de un millón 700 mil peruanos experimentan depresión. Del total de las personas que se suicidan, los menores de 18 años representan el 17%. Las causas suelen ser preocupaciones y maltrato (Castillo, 2014). Muchas de estas preocupaciones están relacionadas al futuro puesto que es en esta etapa donde las personas van definiendo que quieren lograr en su vida. Según el Ministerio de Educación (2015), el 70% de los adolescentes no tiene idea acerca de la ocupación o carrera que seguirá, esto se debe a la poca accesibilidad a los servicios educativos, la poca inserción laboral de los jóvenes y la poca consciencia de sus propias habilidades personales.

Por otro lado, según el Instituto de Economía y Desarrollo Empresarial (IEDEP) de la cámara de comercio de Lima (2016) refiere que existe un total de 991,018 jóvenes entre 15 y 24 años que ni trabajan ni estudian, denominando a este grupo poblacional Nini la cual representa el 19% de la población juvenil, asimismo según el banco mundial (2016) el perfil típico de un “Nini” es una mujer que no ha terminado la educación secundaria y vive en un hogar pobre o vulnerable; viéndose así a la mujer representando dos tercios de la población nini en la región, siendo el factor de riesgo más importante el matrimonio antes de los 18 años y el embarazo durante la adolescencia.

Teniendo en cuenta lo anterior, se evidencia la importancia de estudiar las expectativas que los adolescentes tienen sobre su futuro. Para ello es necesario contar con instrumentos que analicen la problemática desde un punto de vista dimensional. Existen instrumentos que miden constructos similares como el Cuestionario de Metas para Adolescentes de Sanz, Ugarte y Lumbreras, (2003), no obstante, cuenta con 135 ítems y nueve escalas siendo demasiadas para su aplicación.

Por último, se encuentra la escala Hopeful Future Expectations de Lerner et al. (2011), pero no está traducido al español. De este modo, la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA) es el instrumento que evalúa la variable, de origen español, dirigido a adolescentes y que cuenta con buenas propiedades psicométricas.

Es así que la presente investigación, pretende determinar las evidencias de validez de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA), en estudiantes de nivel secundario, para analizar el problema desde un modelo multidimensional y que brinde datos precisos sobre la realidad.

## **1.2. Trabajos previos.**

### **1.2.1. Internacionales**

En España, Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) elaboraron y validaron la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). La muestra estuvo conformada por 1125 adolescentes entre 11 y 15 años. La escala se encuentra compuesta por 14 ítems en escala de Likert con cinco opciones de respuesta. Para establecer la validez utilizaron el análisis factorial exploratorio y confirmatorio. En el análisis factorial exploratorio se utilizó una submuestra conformada por 551 participantes, identificando cuatro factores que explicaban el 49.72% de la varianza con cargas factoriales mayores al .30. En el análisis factorial confirmatorio, se evidencia ajustes de  $\chi^2 = 159$ ;  $gl = 71$ ;  $p = .000$ ;  $RMSEA = .047$ ;  $SRMR = .040$ ,  $CFI = .96$ ;  $TLI = .95$ . En la confiabilidad se utilizó el método por

consistencia interna encontrando un Alfa de Cronbach total de 0.85. A nivel de factores, las alfas varían desde .65 a .81.

### **1.2.2. Nacionales**

No se han encontrado antecedentes relacionados a la temática, a nivel nacional.

## **1.3. Teorías relacionadas con el tema.**

### **1.3.1. Adolescencia**

La adolescencia es una etapa maduracional que empieza con la pubertad y termina en la adultez, que permite a la nueva generación asumir roles de adulto en la sociedad. Dicha etapa contiene componentes biológicos, psicológicos y sociales por lo que las experiencias y modos de asumirla varía según la cultura (Arnett, 2008).

Dentro de esta etapa se observan cambios a nivel físico, sobre todo en la transformación de la musculatura, talla, peso en los hombres, la voz cambia y los hombros se ensanchan. En las mujeres empieza el crecimiento de las mamas, ensanchamiento de caderas y menarquia. Además empieza el proceso de madurez sexual para ambos sexos y desequilibrios hormonales (Papalia, Wendkos & Feldman, 2005).

A nivel cognitivo, los adolescentes manifiestan un tipo de pensamiento lógico y abstracto por lo que comprenden las abstracciones y juegan con deducciones de forma hipotética. De esa forma, es frecuente que el adolescente fantasee o sueñe despierto la mayor parte del tiempo, o estar distraído, como medio de escape ante las nuevas funciones asumidas y expectativas (Andujar, 2011).

En el aspecto psicosocial, el adolescente prefiere el grupo de pares antes que a su familia. La socialización con sus pares tiene mayor jerarquía en sus necesidades como forma de búsqueda de sí mismo e



independización de los padres. El adolescente busca separarse de sus padres para encontrarse a sí mismo. Esta etapa es considerada como la crisis de búsqueda de identidad vs conflicto de identidad por lo que hacen posible para construir su identidad y ser reconocido como tal en la sociedad. Sin embargo, si existen dificultades en este proceso, es probable que el adolescente recurre a conductas de riesgo como el consumo de drogas, embarazo precoz, etc. (Erikson, 1958 como se cita en Papalia et al., 2005)

### **1.3.2. Teorías sobre las transiciones en la adolescencia**

La adolescencia es un periodo de transición a la vida adulta y este periodo se condiciona por el posicionamiento que el adolescente adopta según las características del grupo social al que pertenece. De ese modo, se puede afirmar que existen diferencias entre los adolescentes, dependiendo de la cultura donde se desarrolle, por las creencias, valores e ideologías que se interiorizan (Dávila & Ghiardo, 2005).

Al respecto, Casal, García, Merino y Quesada (2005) señala que existen tres enfoques epistemológicos.

#### **a) Como ciclo vital:**

Desde el enfoque social, existen cuatro etapas en el desarrollo del ser humano: la infancia, la adolescencia, la vida adulta y la vejez. Cada etapa tiene sus propias demandas y estadios, por ejemplo, la primera y segunda infancia, la adolescencia, el matrimonio, los roles parentales, el nido vacío, la jubilación y la cuarta edad (Becerril & Álvarez, 2012). Desde esta perspectiva, la adolescencia es una etapa de superación de los ciclos y certificación social, o rituales. Esto explica el por qué a pesar de que los adolescentes tienen características de madurez biológica no se les considera netamente adultos por las características sociales que ello incluye tales como la independencia, autonomía, profesión, pareja estable, etc. (García & Merino, 2009).

**b) Como nueva generación:**

Esta perspectiva aborda el conflicto entre generaciones, los adolescentes y los adultos. Los adolescentes representan el cambio social y progreso en contraste con los adultos que representan lo tradicional (Martín, Ibáñez, Tagliabue & Zangaro, 2009). Ya que los adultos tratan de mantener el orden establecido, los adolescentes buscan nuevas perspectivas y anomia para evaluar y criticar lo preestablecido en busca del cambio. De este modo se aborda el término de subculturas y se considera a los adolescentes como un grupo homogéneo (Espina, 2006; Leccardi & Feixa, 2011).

**c) Como tramo biográfico o itinerario:**

Hace referencia a las teorías expuestas anteriormente abordando la experiencia desde una perspectiva constructivista, simbólica y biográfica (Biggart, Furlong & Cartmel, 2008). Es decir, las personas se relacionan sistemáticamente con el contexto al que pertenece, este contexto brinda significados que cada persona procesa de distinta forma en función a su propia experiencia y modo narrativo construyendo su realidad de forma diferenciada (Bendit, Hahn & Miranda, 2008).

**1.3.3. Teoría de las representaciones del futuro.**

La adolescencia es una etapa en la que las personas deben definir su futuro, en dónde las aspiraciones infantiles y expectativas al futuro se entremezclan. Iovu, Haragus y Roth (2006) indican que estas expectativas nacen en función a los deseos y sueños que el adolescente imagina. Además, las aspiraciones que el ser humano elabora, se construyen en base a las condiciones sociales, creencias, historias familiares, etc. (Dávila & Ghiardo, 2005).

En este periodo de vida, los adolescentes construyen su presente por lo vivido y lo que esperan vivir, teniendo en cuenta sus experiencias pasadas y sus planes futuros, anticipación del futuro (Machado, 2004). No obstante, esta disonancia entre presente y futuro, lo posible y lo ideal, permiten el desarrollo de los adolescentes haciendo más amigable dicha

transición a la vida adulta y tallando un lugar dentro de la sociedad (Gualtero, 2011).

Al respecto, Jodelet (1997), utiliza el término representaciones para explicar el futuro. Considera que el futuro es un conjunto de representaciones y símbolos sobre un evento, acción o proceso. El autor sostiene que las representaciones sociales permiten al ser humano entender la realidad, a modo de imagen interiorizada de lo percibido. Dichas imágenes contienen un componente emocional entre lo interior y exterior. Es por ello que las representaciones son elementos importantes para entender, interiorizar y reflexionar sobre la información que se percibe del medio y establecer posibilidades de acción (Castorina, Barreiro & Toscano, 2005; Jodelet, 2011).

Del mismo modo, Bourdieu (2006), refiere que las representaciones sociales son construcciones simbólicas que el ser humano construye de forma individual como colectiva y que predeterminan la interpretación del mundo. Dichas representaciones parten de la estructura social y sistema de creencias al cual el autor denominó habitus (Doise, Clémence & Lorenzi-Cioldi, 2005). Este término refiere a los esquemas de percepción, valoración y producción de prácticas dentro de una matriz de clasificación que funciona al trascender la conciencia y el discurso. Los esquemas de habitus implican la disposición a las representaciones sociales siguiendo los patrones y límites preestablecidos socialmente en base a las normas y valores (Piñero, 2008).

De ese modo, las representaciones sociales son un conjunto de imágenes y símbolos que contienen significados que sirven para entender un evento de forma específica funcionando como punto referente para interpretar la realidad (Durkheim, 2000). Estas representaciones permiten clasificar las experiencias en base a la dinámica social, cultural e histórica constituyéndose como sistemas abiertos sujetos a su entorno (Jodelet, 1997).

#### **1.3.4. Factores asociados a las expectativas:**

De acuerdo a Molina (2013), el sentido de futuro viene determinado por un conjunto de factores primordialmente sociales y representacionales que configura la noción de futuro en las generaciones más jóvenes. Según Corica (2012) se evidencian las siguientes:

- El aspecto económico-social: Las distinciones en este aspecto influyen en las oportunidades de progreso de los jóvenes. Las redes sociales mantienen este sistema poniendo en desventaja a los jóvenes de nivel socioeconómico bajo. A ello también se le suma los cambios en el mercado laboral (Corica, 2012).
- Factores internos de la persona: Según Jacinto (2006), las personas con características de personalidad activa, independiente, con buen desenvolvimiento tendrán mayores oportunidades de conseguir un empleo.
- Segmentación social y escolar: el sector social en la escuela posibilita oportunidades distintas. Los de nivel socioeconómico medio buscan progresar y seguirán estudios universitarios; los de nivel bajo viven en una situación injusta que desanima el esfuerzo de continuar; los niveles socioeconómico alto seguirán aquello que deseen o por tradición familiar (Bourdieu & Passeron, 2004; Bekerman & Geissen, 2011).
- Género: Los hombres tienen mayor posibilidad de encontrar empleo en cualquier campo ocupacional a diferencia de las mujeres que se desempeñan en actividades “femeninas” (Jelin, 2000).
- Aspectos geográficos: Aquellos jóvenes de nivel socioeconómico bajo-medio buscan migrar a otros lugares que les posibilite el éxito y progreso (Corica, 2012).

Esto viene ya que los jóvenes configuran sus expectativas de acuerdo a las posibilidades que su condición le provee destacando diferencias entre los sectores altos, medios y pobres (Filmus et al., 2006). Por ello se suele observar que los jóvenes con bajos recursos no suelen tener expectativas altas y positivas realizando trabajos inestables y en condiciones precarias, evidenciando así la desigualdad social. En un estudio en Chile se observó que las clases medias-altas poseen discursos hacia el futuro mientras que los jóvenes de condiciones socioeconómicas bajas utilizan un discurso enfocado en el presente (Molina, 2013).

Según investigaciones, las expectativas académicas y laborales son las preocupaciones más frecuentes para los adolescentes (Miranda, 2015). De acuerdo a Jacinto (2006), los jóvenes poseen una percepción ajustada del mercado laboral y advierten que las condiciones familiares y sociales posibilitan oportunidades, generando así desigualdad de origen.

Estas condiciones que otorga la familia de origen influyen en la escolaridad. Dussel y Southwell (2004), manifiestan que existen diferencias en la escolaridad recibida entre los grupos sociales. Esto se evidencia cuando las clases socioeconómicas altas experimentan una escolaridad más intensa a diferencia de los grupos socioeconómicos bajos, lo cual los pone en desventaja para ocupar puestos de trabajo o continuar estudios superiores (Dussel, Brito & Núñez, 2007).

Dávila y Ghiardo (2005) hacen referencia a la volatilidad del tiempo y como esto predispone la percepción del futuro en los individuos. De ese modo, los cambios sociales y estructurales han influenciado en el ciclo de vida modificándolo, así, se observa que el periodo de juventud se ha alargado y la dependencia hacia la familia ha incrementado.

### **1.3.5. Modelo teórico de las expectativas de futuro en la adolescencia.**

Este modelo teórico presenta un enfoque integrador de las teorías anteriores, sin embargo, se encuentra orientado a las expectativas de futuro relevantes y necesarias. Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) conceptualizan las expectativas de futuro como aquello que una persona espera que ocurra y se establece dentro de una planificación e involucra la conducta.

En la adolescencia, el desarrollo de las expectativas a futuro es dinámico y se encuentra asociado con la relación que posee con su entorno (Schmidt, Pierce & Stoddard, 2016). De ese modo, se ha observado que los adolescentes que poseen adecuadas y cálidas relaciones con sus padres, así como modelos positivos de los mismos, se reflejan en las expectativas y deseos que construyen (McCabe & Barnett, 2000). Al respecto, Stoddard y Pierce (2015) encontraron que los adolescentes que se encontraban involucrados con su comunidad tenían expectativas al futuro positivas y mejor bienestar psicológico.

#### **a) Dimensiones:**

Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) indican que dentro de este constructo existen cuatro tipos de expectativas para los adolescentes, los cuales son:

- Expectativas económicas/laborales: Este factor explora las perspectivas laborales como la obtención de recursos que permitan mantener y mejorar las necesidades básicas como otros.
- Expectativas académicas: Tiene que ver con el nivel profesional/académico que se espera lograr en un futuro no muy lejano.
- Expectativas de bienestar personal: Hace referencia a las posibilidades de mejorar la salud mental y física, agrandar y mantener un grupo de apoyo y la seguridad.

- Expectativas familiares: Este factor explora la posibilidad de construir un hogar, tener hijos y una familia estable.

#### **1.4. Formulación del problema.**

¿Cuáles son las evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) en estudiantes del distrito de Trujillo?

#### **1.5. Justificación del estudio.**

Hoy en día, los adolescentes manifiestan inseguridad en cuanto al futuro, esto se ve reflejado en las pocas expectativas que tienen sobre él, repercutiendo así en la calidad de vida y bienestar en su adultez. Es por ello que la presente investigación es pertinente y relevante socialmente, puesto que brindará un instrumento que ayudará a conocer este fenómeno. A nivel teórico, el estudio permitirá corroborar la teoría formulada por Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016), sobre las expectativas de futuro en la adolescencia, una teoría integradora y nueva que entiende el fenómeno desde una perspectiva multidimensional. En el aspecto metodológico, proporcionará un instrumento con adecuadas evidencias de validez que mida el constructo y arroje información precisa y válida. Por ese motivo, se decidió ejecutar este estudio de corte psicométrico que, a su vez, servirá como fuente para futuras investigaciones sobre el tema.

## **1.6. Objetivos.**

### **1.6.1. Objetivo general.**

Determinar las evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) en estudiantes del distrito de Trujillo.

### **1.6.2. Objetivos específicos.**

- Efectuar la revisión lingüística del contenido de los ítems de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA) en estudiantes del distrito de Trujillo.
- Identificar la evidencia de validez basada en la estructura interna, por medio del análisis factorial confirmatorio, de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA) en estudiantes del distrito de Trujillo.
- Estimar la confiabilidad por medio del método de consistencia interna de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA) en estudiantes del distrito de Trujillo.



## II. MÉTODO.

### 2.1. Diseño de investigación.

La presente investigación pertenece a un diseño de corte instrumental, puesto que está orientada al desarrollo o adaptación de instrumentos para analizar la validez de la prueba (Montero & León, 2007).

### 2.2. Variables, operacionalización.

Tabla 1

*Operacionalización de la variable.*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Expectativas de futuro en la adolescencia	Aquellos que una persona espera que ocurra y se establece dentro de una planificación e involucra la conducta (Sánchez - Sandoval & Verdugo, 2016)	Se asume la definición de medida en función a las puntuaciones obtenidas en la Escala de Expectativas de futuro en la adolescencia propuesta por Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016)	Expectativas económicas/laborales. Expectativas académicas. Expectativas de bienestar personal. Expectativas familiares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los ítems 2, 3, 5, 9 y 11 para las expectativas económicas/laborales.</li> <li>• Los ítems 1, 4 y 10 para las expectativas académicas.</li> <li>• Los ítems 7, 8, 13 para las expectativas de bienestar personal.</li> <li>• Los ítems 6, 12 y 14 para las expectativas familiares.</li> </ul>	Intervalo

## **2.3. Población y muestra.**

### **2.3.1. Población**

La población objetivo estuvo constituida por estudiantes de nivel secundario del distrito de Trujillo. La población accesible estuvo conformada por adolescentes, de colegios nacionales y particulares del distrito de Trujillo, siendo en su totalidad 1301, de género masculino y femenino. La edad de los participantes fueron entre los 11 y 15 años, cursaban la educación secundaria (primero a quinto) y pertenecen a diferentes estatus socio-económicos (alto, medio y bajo); muchos de ellos se dedican únicamente a estudiar, sin embargo, unos pocos, pertenecientes a instituciones educativas nacionales y de condiciones económicas bajas, trabajan fuera de las horas de clase. Asimismo, existieron estudiantes que provienen de hogares funcionales en donde ambos padres representan un factor de protección adecuado, no obstante, se presentaron también casos donde no se exhiben buenas redes de apoyo y son criados bajos estilos punitivos.

### **2.3.2. Muestra**

La muestra constó de 748 estudiantes, varones y mujeres, pertenecientes a instituciones educativas públicas y privadas. Esta cantidad se considera adecuada para los fines que persigue la investigación, considerando encontrar estimaciones precisas en el análisis factorial confirmatorio (Ferrando & Anguiano-Carrasco, 2010). De estas instituciones educativas, se buscó seleccionar, en base a la accesibilidad brindada por las autoridades encargadas, a grupos aproximados de 40 a 50 estudiantes por grado, siendo una cantidad representativa de la población, necesaria para fines académicos (Ventura-León, 2017).

Asimismo, el muestreo que se utilizó para el estudio es de tipo no probabilístico por conveniencia, ya que la muestra no ha sido seleccionada en base a criterios estadísticos, por el contrario, se ha

dado debido a disponibilidad, es decir, estudiantes voluntarios de las IE elegidas. Igualmente, debido al tipo de muestreo, no ha sido posible determinar el margen de error (Ventura-León, 2017).

**Unidad de análisis:** Un estudiante adolescente de la ciudad de Trujillo

### **2.3.3. Criterios de Selección**

#### **2.3.3.1. Criterios de inclusión**

Adolescentes, entre los 11 y 15 años de edad, que se encuentren realizando estudios durante el año académico 2017, en las Instituciones educativas escogidas y que tengan disponibilidad de participar.

#### **2.3.3.2. Criterios de exclusión**

Personas que dejaron preguntas sin contestar, marquen de dos a más respuestas, que no sean de las edades entre 11 y 15 años, que pertenezcan a otras instituciones educativas y que tengan dificultades mentales que le impidan desarrollar la prueba.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

#### **2.4.1. Técnica:**

Evaluación psicométrica: Debido a que busca conocer las características que presentan los estudiantes, generando escalas o criterios de medición para poder clasificarlos (Aragón, 2004).

#### **2.4.2. Instrumento:**

Escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA).

#### **2.4.2.1. Ficha Técnica:**

El instrumento fue elaborado por Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) en la ciudad de Cádiz (España). Se encuentra conformado por 14 ítems en escala de Likert con cinco opciones de respuesta. (1 estoy seguro/a de que no ocurrirá, 2 es difícil que ocurra, 3 puede que sí, puede que no, 4 probablemente ocurra, y 5 estoy seguro de que ocurrirá). Asimismo presenta cuatro dimensiones (expectativas económicas laborales, expectativas académicas, expectativas de bienestar personal y expectativas familiares). Puede ser aplicada desde los 11 hasta los 15 años de edad en forma individual o colectiva, no tiene límite de tiempo, pero puede oscilar entre 10 a 20 minutos.

#### **2.4.3. Validez y Confiabilidad:**

Para establecer la validez, Sánchez Sandoval y Verdugo (2016) utilizaron el análisis factorial exploratorio y confirmatorio. En el análisis factorial exploratorio se utilizó una (1) submuestra conformada por 551 participantes, identificando cuatro factores que explicaban el 49.72% de la varianza con cargas factoriales mayores al .30. En el análisis factorial confirmatorio, se evidencia ajustes de  $\chi^2 = 159$ ;  $gl = 71$ ;  $p = .000$ ;  $RMSEA = .047$ ;  $SRMR = .040$ ;  $CFI = .96$ ;  $TLI = .95$ . En la confiabilidad se utilizó el método por consistencia interna encontrando un Alfa de Cronbach total de .85. A nivel de factores, las alfas varían desde .65 a .81.

### **2.5. Método de análisis de datos.**

El análisis de los datos se procesó a través del programa estadístico AMOS 23, la cual se realizó en 2 fases: En la primera, se evaluaron los supuestos de normalidad univariante mediante la media, desviación estándar y los índices de asimetría y curtosis, encontrándose valores fuera del rango de -1 a 1, lo que sugiere presencia de asimetría y curtosis en la distribución de las respuestas a los ítems (Hair, Anderson, Tatham, & Black, 2005). El análisis

de la multicolinealidad se realizó mediante la matriz de correlaciones de Pearson encontrándose valores menores a .90, indicando ausencia de multicolinealidad (Arias, 2008).

En la segunda fase, se corroboró la estructura factorial a través del análisis factorial confirmatorio desarrollando el uso del método de Máxima Verosimilitud para estimar las cargas factoriales estandarizadas, los errores de medición y las correlaciones entre factores latentes y obtener los índices que evaluaron el ajuste del constructo a la realidad investigada considerando un ajuste satisfactorio si los índices de ajuste global  $\chi^2/df < 2$  (Carmines y McIver, 1981), RMSEA  $< .05$  (Browne and Cudeck, 1993), CFI  $> .90$  (Bentler, 1990); si los índices de ajuste comparativo NFI  $> .90$  (Bentler y Bonet, 1980) y IFI  $> .90$  (Bollen, 1989) y si los índices de ajuste parsimonioso PCFI  $> .50$  (James, Mulaik y Brett, 1982) y PNFI  $> .50$  (James, Mulaik y Bentler, 1982), donde se hallaron cargas factoriales estandarizadas y errores de medición diferentes y no correlacionados para los ítems, señalando la no equivalencia entre ítems para medir cada factor y decidiéndose por utilizar el estadístico Omega de McDonald (1999) para estimar de forma puntual e intervállica al 95% de confianza la consistencia interna de cada factor.

## **2.6. Aspectos éticos.**

Se explicó el objetivo de la investigación, fines, así como los beneficios de la misma, al director y docentes de las instituciones, recalcando la confidencialidad del estudio y la participación voluntaria. Al ingresar a las aulas se explicó el motivo de la investigación, objetivos y derechos de los participantes, asegurando la confidencialidad de la información.

Se comunicó a los alumnos que la prueba es de carácter anónima, la participación voluntaria y que se tenía el derecho de retirarse en cualquier momento de la evaluación. Luego, se le entregó la carta de testigo al docente, quien procedió a firmarla y se dio inicio a la evaluación con los estudiantes. Se les explicó el procedimiento de la evaluación psicológica, clarificando cualquier duda antes y durante el proceso, siempre asegurando que la información recaudada fue utilizada para fines académicos. Al

terminar la aplicación, se recolectaron los protocolos agradeciendo a los participantes.

### III. RESULTADOS

#### **Ajuste lingüístico:**

Se realizó el ajuste lingüístico con el asesoramiento de nueve expertos en la materia para la revisión de los ítems concluyendo que existe un adecuado nivel de ajuste lingüístico en todos los ítems a excepción de los ítems 3 (“Tendré un coche”) y 4 (“Terminaré Bachillerato o un Ciclo Formativo”). En vista de ello, se cambiaron las palabras “coche” y “bachillerato” por las palabras equivalentes en nuestro país como “carro” y “estudios superiores”. De esa forma, los enunciados finales de los ítems 3 y 4 fueron “tendré un carro” y “realizaré estudios superiores”, respectivamente. Tras ello, se volvió a evaluar el ajuste lingüístico con los expertos, encontrando un nivel de acuerdo del 100%.

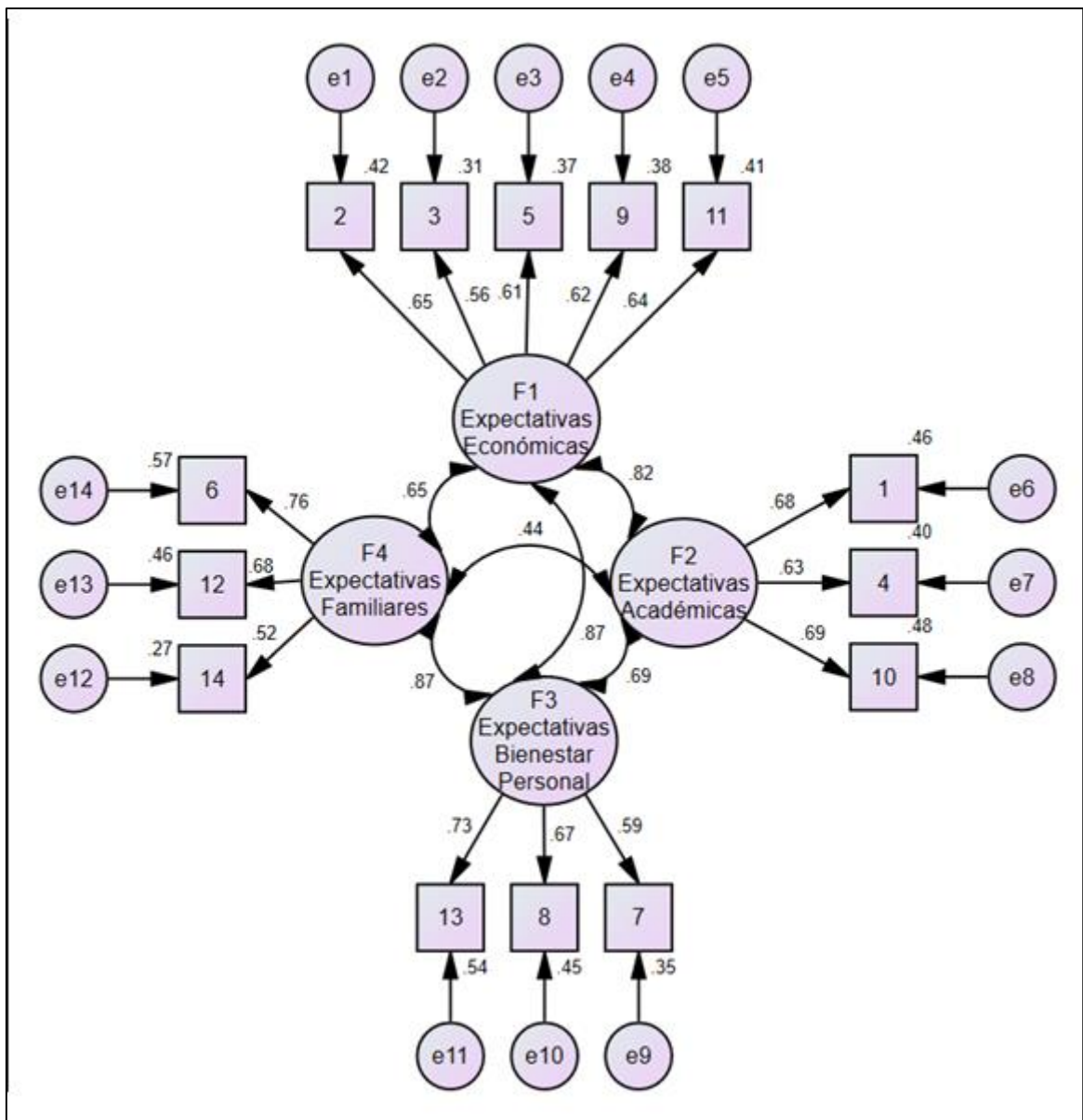


Figura 1. Diagrama de senderos de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia en estudiantes del distrito Trujillo

En la figura 1 se muestra la estructura de cuatro factores de la Escala de Expectativas de Futuro en Adolescentes en estudiantes del distrito Trujillo, estimada mediante el método de máxima verosimilitud, obteniendo entre los índices de ajuste absoluto a una razón de verosimilitud  $X^2/g.l$  de 2.82 y un RMSEA de .049, entre los índices de ajuste comparativo un CFI de .961 y un TLI de .95 y entre los índices de ajuste parsimonioso a un PNFI de .72 y un PCFI de .74.



En la tabla 2 se muestra la matriz de cargas factoriales estandarizadas y correlaciones entre factores latentes de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia en estudiantes del distrito Trujillo, encontrándose cargas factoriales estandarizadas entre .56 a .65 en el factor de expectativas económicas, entre .63 a .69 en el factor de expectativas académicas, entre .59 a .73 en el factor de expectativas de bienestar personal y entre .52 a .76 en el factor expectativas familiares, además una correlación de .44 a .87 entre los factores latentes.

Tabla 2

*Matriz de cargas factoriales estandarizadas y correlaciones entre factores latentes de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia en estudiantes del distrito Trujillo*

Ítems	Económicas	Académicas	Bienestar Personal	Familiares
Cargas Factoriales estandarizadas				
2	.65			
3	.56			
5	.61			
9	.62			
11	.64			
1		.68		
4		.63		
10		.69		
7			.59	
8			.67	
13			.73	
14				.52
12				.68
6				.76
Correlaciones entre factores latentes				
Económicas	--			
Académicas	.82	--		
Bienestar Personal	.87	.69	--	
Familiares	.65	.44	.87	--

En la tabla 3 se muestran los índices de consistencia interna Omega (Ventura-León & Caycho, 2017), encontrándose valores de .75 en el factor de expectativas económicas, de .71 en los factores de expectativas académicas y de expectativas de bienestar personal y un valor de .69 en el factor de expectativas familiares de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia en estudiantes del distrito Trujillo.

Tabla 3

*Índices de consistencia interna Omega de McDonald (Ventura - León, 2017)*

Factores	Omega de Mc Donald e IC 95%		
	$\omega$	$\omega_{\text{Inferior}}$	$\omega_{\text{Superior}}$
Expectativas Económicas	.75	.73	.78
Expectativas Académicas	.71	.68	.74
Expectativas de Bienestar Personal	.71	.68	.74
Expectativas Familiares	.69	.66	.72

#### IV. DISCUSIÓN.

A nivel mundial, los adolescentes manifiestan inquietud sobre aquello que esperan del futuro; no obstante, esta inquietud se plantea bajo una visión no muy optimista, generando apatía, ansiedad y depresión entre los mismos. En vista de ello, la presente investigación buscó conocer la evidencia de validez de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) en estudiantes del distrito de Trujillo.

Se trazaron tres objetivos específicos: efectuar la revisión lingüística, identificar la evidencia de validez basada en la estructura interna y estimar la confiabilidad por medio del método de consistencia interna con el índice de Omega (McDonald, 1999; Ventura-León y Caycho-Rodríguez, 2017).

El primer objetivo se llevó a cabo a través de la revisión de nueve expertos, quienes evaluaron los ítems de la escala estudiada encontrando un nivel de acuerdo adecuado de forma unánime para todos los ítems a excepción de los ítems 3 y 4, a lo cual se sugirió un cambio lingüístico de las palabras “coche” y “bachillerato” por “carro” y “estudios superiores”. Tras realizado el cambio, se consultó con los expertos por segunda vez, encontrando un nivel de acuerdo al 100%. Por lo tanto, la Escala de Expectativas hacia el Futuro en Adolescentes (EEFA) presenta un adecuado ajuste lingüístico reflejando el modelo teórico en el cual se basó.

Para el segundo objetivo se realizó un proceso, el cual permite comprobar la hipótesis y medir la variable que se pretende, en función a las puntuaciones obtenidas (Argibay, 2006) basadas en la estructura interna por medio del análisis factorial confirmatorio. Este procedimiento analiza los niveles de ajuste del modelo estimado al modelo teórico, determinando su eficacia en la evidencia empírica (Batista-Foqueta, Coenders & Alonso, 2004).

En los resultados se observó un modelo de cuatro factores con adecuados índices de ajuste de acuerdo a lo establecido por Lévy y Varela (2006), así se observan índices de ajuste absolutos adecuados ( $X^2/gl= 2.82$ ; RMSEA= .049), índices de ajuste comparativo con valores elevados (CFI = .961; TLI= .95) e índices de ajuste parsimonioso aceptables (PCFI = .74; PNFI = .72).

Asimismo, se encontraron cargas factoriales estandarizadas entre .52 a .76, los cuales son valores adecuados y significativos ( $>.50$ ), según Calvo-Porrall (2016).

En el factor Económico/laborales los valores fueron de .56 al .65; es decir, los ítems reflejan las perspectivas laborales como la obtención de recursos que permitan mantener y mejorar las necesidades básicas como otros (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016). El factor Académico presentó puntajes entre .63 al .69; lo que sugiere que los ítems miden el nivel profesional/académico que se espera lograr en un futuro no muy lejano (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016). El factor Bienestar Personal mostró valores entre .59 al .73, entonces son coherentes con las posibilidades de mejorar la salud mental y física, agrandar y mantener un grupo de apoyo y la seguridad (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016). Por último, el factor Familiar presentó puntajes entre .52 a .76, entonces se relacionan con la posibilidad de construir un hogar, tener hijos y una familia estable (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016). Estos valores sugieren que los ítems explican el constructo que pretenden medir de forma adecuada (Calvo-Porrall, 2016). Además, en el inter análisis de los factores se observa correlaciones moderadas a altas (.44 al .87), esperable de factores que miden el mismo constructo (Batista-Foqueta, Coenders & Alonso, 2004).

Al respecto, la investigación de Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) presenta índices de ajuste similares en una población española ( $\chi^2= 159$ ;  $gl= 71$ ;  $p= .000$ ;  $RMSEA= .047$ ;  $SRMR= .040$ ,  $CFI= .96$ ;  $TLI= .95$ ); ello se debe a que en ambos estudios se trabajó con adolescentes con características similares como la presión por el futuro, establecimiento de metas, construcción de identidad, inserción en el trabajo laboral y expectativas de los padres (Sánchez-Sandoval & Verdugo, 2016) y es algo que se observa en la población adolescente a nivel mundial, tanto en países donde se satisfacen sus necesidades básicas, como en los países desarrollados y los que están en vías de desarrollo (Schmidt, Pierce & Stoddard, 2016). De esa forma, se corrobora el modelo de cuatro factores para explicar las expectativas de futuro en la adolescencia, es decir, aquello que un adolescente espera que ocurra y se establece dentro de una planificación e involucra la conducta (Sánchez-Sandoval & Verdugo, 2016).

En el segundo objetivo específico se determinó la confiabilidad por medio del método de consistencia interna con el coeficiente Omega (McDonald, 1999; Ventura-León & Caycho, 2017). En el factor Expectativas Económico / laborales se observó un coeficiente Omega alto (.75), es decir, los datos que el cuestionario brinda poseen adecuada precisión en cuanto a aquello que esperan para obtener recursos que satisfagan sus necesidades básicas. Del mismo modo, se observaron valores adecuados en las dimensiones Expectativas Académicas (.71) y Expectativas de Bienestar Personal (.71). Por otra parte, la dimensión Expectativas Familiares fue la que obtuvo menor puntaje en comparación con las demás dimensiones (.69), esto se puede explicar puesto que este factor presenta cargas factoriales estandarizadas más bajas (.52 a .76) en comparación a los demás factores; no obstante, este valor es aceptable según Katz (2006) ya que refleja un adecuado nivel de precisión cuando se utiliza el coeficiente de McDonald corregido.

Al respecto, la presente investigación corrobora los resultados encontrados por Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) en España, quienes obtuvieron un coeficiente de consistencia interna de .85 y a nivel de factores el Alpha de Cronbach se encontraba entre .65 a .81. Asimismo, la presente investigación aporta al estudio del instrumento al utilizar el coeficiente Omega a diferencia de su antecesor que hizo uso del Alpha de Cronbach; el coeficiente Omega permite arrojar datos más precisos al eliminar el sesgo negativo del coeficiente Alfa (Ventura-León & Caycho, 2017). De esa forma se evidencia que la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA) presenta una adecuada confiabilidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, se demuestra que la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA) es un instrumento con validez y confiabilidad constituyendo una herramienta para el uso profesional en la medición de las expectativas sobre el futuro en población adolescente.

## **V. CONCLUSIONES.**

- Se logró determinar las evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro (EEFA) en adolescentes del distrito de Trujillo, con resultados favorables.
- Se efectuó la revisión lingüística del contenido de los ítems de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA) en estudiantes del distrito de Trujillo, encontrando un nivel de acuerdo del 100%.
- Se identificó la estructura interna, por medio del análisis factorial confirmatorio, de la escala de expectativas de futuro (EEFA) en adolescentes de Trujillo con índices de ajuste adecuados ( $X^2/gl= 2.82$ ; RMSEA= .049; CFI = .961; TLI= .95; PCFI = .74; PNFI = .72) y cargas factoriales estandarizadas mayores al .50.
- Se estimó la confiabilidad por medio del método de consistencia interna de la Escala de Expectativas de Futuro (EEFA) en Adolescentes de Trujillo, con valores entre .69 al .75.

## **VI. RECOMENDACIONES.**

- Se recomienda ejecutar la validez de criterio externo con otros instrumentos que midan la expectativa en poblaciones adolescentes para aportar a las evidencias de validez de la Escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA).
- Se sugiere realizar el procedimiento test-retest para determinar la precisión de los resultados de la Escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) a través del tiempo aportando a las evidencias de confiabilidad del instrumento.
- Continuar realizando investigaciones con la variable en distinta población adolescente.

## VII. REFERENCIAS.

- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Editorial Universitaria.
- Andujar, B. (2011). *Conductas antisociales en la adolescencia*. España: Universitat.
- Aragón, L. (2004). Fundamentos Psicométricos en la Evaluación Psicológica. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 7 (4), 23-43.
- Argibay, J. (2006). Técnicas psicométricas. Cuestiones de validez y confiabilidad. *Subjetividad y proceso cognitivos*, 8(1), 15-33
- Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente*. México: Pearson
- Arias, B. (2008). *Desarrollo de un ejemplo de análisis factorial confirmatorio con Lisrel, AMOS y SAS. Seminario de Actualización en Investigación sobre Discapacidad SAID 2008*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/307398025/Arias-Analisis-Factorial-Confirmatorio-AMOS-SPSS-SAS>
- Batista-Fogueta, J., Coenders, G. & Alonso, J. (2004). Análisis factorial confirmatorio, su utilidad en la validación de cuestionarios relacionados con la salud. *Medicina Clínica*, 122 (1), 21-27
- Becerrill, E. & Álvarez, L. (2012). *La teoría del apego en las diferentes etapas de la vida* (Trabajo de grado). Universidad de Cantabria, Cantabria, España.
- Bekerman Z. & Geissen, T. (2011). *International handbook of migration, minorities and education: understanding cultural and social differences in processes of learning*. Jerusalem: Springer
- Bendit, R., Hahn, M. & Mirand, A. (2008). *Los jóvenes y el futuro: procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en el mundo global*. Buenos Aires: Prometeo.
- Biggart, A., Furlong, A. y Cartmel, F. (2008). Biografías de elección y linealidad transicional: nueva conceptualización de las transiciones de la



- juventud moderna. Le fauteuil Roulant. En Bendit, R., Hahn, M. and Miranda, A. (eds.) *Los Jovenes y el Futuro*.
- Bourdieu, P. (2006). *Argelia 60: Estructuras económicas y estructuras temporales*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- Bourdieu, P. & Passeur, J. (2004). *Los herederos: los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Calvo-Porrá, C. (2016). *Análisis de la invarianza factorial y causal con AMOS*. Valencia: ADD Editorial.
- Castillo, W. (Setiembre, 2014). La depresión causa el 80% de suicidios en el Perú, pero no es atendida. *Perú 21*. Recuperado de: <http://peru21.pe/actualidad/depresion-ciberbullying-sis-instituto-nacional-salud-mental-honorio-delgado-hideyo-noguchi-2197688>
- Casal, J., García, M., Merino, R. & Quesada, M. (2005). *Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Castorina, J., Barreiro, A. & Toscano, A. (2005). Las representaciones sociales y las teorías implícitas: una comparación crítica. *Educacao e realidade*, 30 (1), 201-222
- Corica, A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. *Última Década*, 36, 71-95
- Dávila, O. & Ghiardo, F. (2005). De los herederos a los desheredados: Juventud, capital escolar y trayectorias de la vida. *Revista Temas Sociológicos*, 11. Recuperado de: [www.archivochile.cl/Ideas\\_Autores/davila\\_o/davila\\_o0001.pdf](http://www.archivochile.cl/Ideas_Autores/davila_o/davila_o0001.pdf)
- Doise, W., Clémence, A. & Lorenzi-Cioldi, F. (2005). *Representaciones sociales y análisis de datos*. México: Instituto Mora.

- Durkheim, E. (2000). Representaciones individuales y representaciones colectivas. *Sociología y filosofía*, 27-58.
- Dussel, I., Brito, A. & Núñez, P. (2007). *Más allá de la crisis. Visión de alumnos y profesores de la escuela secundaria argentina*. Buenos Aires: Fundación Santillana.
- Dussel, I. & Southewell, M. (2004). La escuela y la igualdad: renovar la apuesta. *El monitor de la educación*, 5, 1-9
- Espina, A. (2006). Generaciones y cambio social. *REIS* [revista electrónica], 1-39.
- Fandiño, Y. (2011). Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 2(4), 150-163.
- Ferrando, P. J. y Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 18-33.
- Filmus, D. et al. (2006). *Educación y desigualdad social*. Argentina: Ministerio de Educación.
- García, M. & Merino, R. (2009). Las transiciones de los adolescentes después de la escuela obligatoria. *Educación Social*, 42, 47-60
- Gonzáles, A. (Abril, 2017). El 25% de las consultas al médico son por depresión y ansiedad. *Cadena Ser*. Recuperado de: [http://cadenaser.com/emisora/2017/04/07/radio\\_murcia/1491581888\\_551124.html](http://cadenaser.com/emisora/2017/04/07/radio_murcia/1491581888_551124.html)
- Gualtero, R. (2011). De la adolescencia hacia la edad adulta en una sociedad de cambios acelerados. *Psicoanálisis*, 23(2), 41-58
- Guzmán, Y. (2017). El suicidio de niños y adolescentes y sus verdaderas causas. *Krimen y Korrupción*. Recuperado de: <https://www.kienyke.com/krimen/el-suicidio-de-ninos-y-adolescentes-y-sus-verdaderas-causas>

- Hogarty, K.Y., Hines, C.V., Kromrey, J.D., Ferron, J.M & Mumford, K.R. (2005). The quality factor solutions in exploratory factor analysis: the influence of sample size, communality, and overdetermination. *Educational and Psychological Measurement*, 65, 202-226.
- Hoyos, R., Halsey, Rogers. & Székely, Miguel. (2016) “*Ninis en América Latina: 20 millones de jóvenes en busca de oportunidades*”. Banco Mundial, Washington, DC. Licencia: Creative Commons de reconocimiento CC BY 3.0 IGO
- Jacinto, C. (2006). *La escuela media: reflexiones sobre la agenda de inclusión con calidad*. Buenos Aires: Fundación Santillana.
- Jelin, E. (2000). *Pan y afectos: la transformación de las familias*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Jodelet, D. (1997). *Las representaciones sociales*. París: Presses Universitaires de France.
- Jodelet, D. (2011). Contributions from the Social Representations Approach to the Field of Education. *Espacios en blanco*, 21(1), 133-154
- Katz, M. H. (2006). *Multivariable analysis* (2a ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Iovu, M., Haragus, P. & Roth, M. (2006). Constructing future expectations in adolescence: relation to individual characteristics and ecological assets in family and friends. *International Journal of Adolescence and youth*, 5, 1-11
- Leccardi, C. & Feiza, C. (2011). El concepto de generación en las teorías sobre la juventud. *Última década*, 19(34), 11-32
- Lerner et al. (2011). *The 4-H study of positive youth development past, present and future*. Tufts University: Institute for Applied Research in Youth Development.
- Montero, I. & León, O. (2007). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. (3rd ed). Madrid. Mc Graw Hill.

- López, C. (2017). La mitad de los adolescentes navarros, estresados por los estudios. *Noticias de Navarra*. Recuperado de: <http://www.noticiasdenavarra.com/2017/04/23/sociedad/estado/la-mitad-de-los-adolescentes-navarros-estresados-por-los-estudios>
- Machado, J. (2004). Los bailes de la memoria: cuando el futuro es incierto. *Revista Jóvenes*, 8(20),
- McCabe, K., & Barnett, D. (2000). First comes work, then comes marriage: Future orientation among African American young adolescents. *Family Relations*, 49, 63–70.
- Ministerio de Educación (Enero, 2015). El 70% de adolescentes no sabe qué estudiar al salir del colegio. *América TV*. Recuperado de: <http://www.americatev.com.pe/noticias/actualidad/70-adolescentes-no-sabe-que-estudiar-al-salir-colegio-n167717>
- Miranda, A. (2015). *Sociología de la educación y transición al mundo del trabajo: juventud, justicia y protección social en la Argentina contemporánea*. Buenos Aires: Teseo.
- Molina, W. (2013). Sentido de futuro en estudiantes secundarios: paradojas de equidad y calidad desde su experiencia escolar. *Estudios Pedagógicos*, 34 (1), 143-164
- Navarro, F. (2014). *Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes* (tesis doctoral). Universidad de Castilla-La Mancha, Castilla, España.
- Oliver, N. (2017). No estamos preparando a los jóvenes para el futuro tecnológico que se avecina. *La Opinión Coruña*. Recuperado de: <http://www.laopinioncoruna.es/contraportada/2017/04/18/preparando-jovenes-futuro-tecnologico-avecina/1172266.html>
- Organización de las naciones Unidas (Mayo, 2017), Suicidio adolescente en Chile *El Mostrador*. Recuperado de: <http://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/2017/05/02/suicidio-adolescente-en-chile/>

- Papalia, D., Wendkos, S. y Feldman, R. (2005). *Desarrollo humano* (9na ed). México: McGraw-Hill.
- Pares, M. (Mayo, 2017). Estudian el alto nivel de ansiedad entre los puertorriqueños. *El Nuevo Día*. Recuperado de: <http://www.elnuevodia.com/noticias/locales/nota/estudianelaltotoniveldeansiedadentrelospuertorriquenos-2317079/>
- Piñero, S. (2008). Teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Pierre Bourdieu: una articulación conceptual. *CPU-e Revista de Investigación Educativa*, 7(2), 1-19
- Sánchez-Sandoval, Y. & Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA). *Anales de psicología*, 32(2), 545-554
- Sanz, M., Ugarte, M. & Lumbreras, M. (2003). Desarrollo y validación de un cuestionario de metas para adolescentes. *Psicothema*, 15(3), 493-499
- Schmidt, C. J., Pierce, J., & Stoddard, S. A. (2016). The mediating effect of future expectations on the relationship between neighborhood context and adolescent bullying perpetration. *Journal of Community Psychology*, 44, 232–248.
- Snyder, C. & López, J. (2002) *Handbook of positive psychology*. New York: Oxford University Press.
- Stoddard, S. A., & Pierce, J. (2015). Promoting positive future expectations during adolescence: The role of assets. *American Journal of Community Psychology*, 56, 332–341.
- Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.
- Ventura-León, J. & Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627.

Zavala, J. (Mayo, 2017), Afectado, desarrollo integral de la niñez y adolescencia en Oaxaca. *NVI Noticias*. Recuperado de: <http://www.nvinoticias.com/nota/58044/afectado-desarrollo-integral-de-la-ninez-y-adolescencia-en-oaxaca>

## ANEXOS

### *Estadísticos descriptivos y correlaciones entre ítems de la Escala de Expectativas*

Ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	--													
2	.48	--												
3	.29	.34	--											
4	.41	.38	.33	--										
5	.34	.38	.34	.30	--									
6	.27	.29	.26	.25	.32	--								
7	.32	.34	.33	.28	.34	.38	--							
8	.32	.39	.29	.31	.35	.41	.42	--						
9	.33	.39	.37	.23	.42	.37	.38	.40	--					
10	.46	.42	.26	.46	.34	.21	.26	.35	.30	--				
11	.32	.42	.43	.35	.41	.28	.37	.41	.34	.39	--			
12	.17	.23	.28	.22	.26	.51	.29	.37	.29	.15	.31	--		
13	.36	.35	.32	.28	.36	.52	.41	.50	.47	.30	.36	.48	--	
14	.09	.17	.26	.17	.14	.39	.22	.29	.25	.13	.24	.53	.37	--
Media	4.72	4.43	3.90	4.31	4.33	4.29	4.18	4.38	4.61	4.57	4.23	4.23	4.53	3.90
D. Estándar	0.76	0.86	0.98	0.92	0.87	0.94	0.91	0.86	0.75	0.81	0.86	0.99	0.88	1.16
Asimetría	-3.30	-1.71	-0.56	-1.36	-1.29	-1.36	-1.03	-1.63	-2.29	-2.17	-1.16	-1.28	-2.27	-0.88
Curtosis	11.27	2.95	-0.25	1.54	1.45	1.59	0.76	2.85	5.91	4.71	1.44	1.18	5.34	-0.01
Mínimo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Máximo	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

# Características de la muestra

Variable/Categoría	f	%
Edad		
11	13	2
12	187	25
13	192	26
14	173	23
15	183	24
Total	748	100
Sexo		
Femenino	271	36
Masculino	477	64
Total	748	100
Colegio		
CV	133	18
GR	285	38
IN	97	13
ING	233	31
Total	748	100
Grado		
1	267	36
2	178	24
3	171	23
4	126	17
5	6	1
Total	748	100



## Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia

### Información general

(Completar la información y/o marcar la respuesta)

Edad:					
Sexo:	F	M			
Grado	1ro	2do	3ro	4to	5to

Numeración:

### Lee con atención

**Nos gustaría conocer cómo crees que será tu futuro. Imagínate a ti mismo dentro de algún tiempo, por ejemplo cuando pasen algunos años, y contesta a las siguientes preguntas.**

<b>1</b>	<b>Estoy seguro/a de que no ocurrirá</b>
<b>2</b>	<b>Es difícil que ocurra</b>
<b>3</b>	<b>Puede que sí, puede que no</b>
<b>4</b>	<b>Probablemente ocurra</b>
<b>5</b>	<b>Estoy seguro de que ocurrirá</b>

1. Terminare los estudios de secundaria	1	2	3	4	5
2. Encontrare trabajo	1	2	3	4	5
3. Tendré un carro	1	2	3	4	5
4. Realizaré estudios superiores	1	2	3	4	5
5. Encontrare un trabajo que me guste	1	2	3	4	5
6. Tendré una vida familiar feliz	1	2	3	4	5
7. Seré respetado por los otros	1	2	3	4	5
8. Me sentiré seguro	1	2	3	4	5
9. Tendré una casa	1	2	3	4	5
10. Realizaré estudios universitarios	1	2	3	4	5
11. Encontrare un trabajo bien remunerado	1	2	3	4	5
12. Encontrare una persona con quien formar una pareja feliz y estable	1	2	3	4	5
13. Seré feliz	1	2	3	4	5
14. Tendré hijos	1	2	3	4	5